


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
методического совета школы,  
протокол № 1,  
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  /Дятлова Е.В./  
Приказ № 140  
от «29»августа 2019г.



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по социальному направлению**  
**«Горячая десятка» 5-9 классы.**

Составитель: **Сычева М.М.**  
учитель русского языка, литературы  
МБОУ СОШ № 10

Кемерово  
2019

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитанники должны:

- уметь собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- освоить первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
- познакомиться с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет;
- быть ориентированными на творческий подход в любом виде журналистской деятельности и уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- знать особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- знать виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- уметь составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; написать газетную заметку, репортаж;
- составлять фоторепортаж.

В конце первого года обучения каждый воспитанник подготовит не менее 2 учебных материалов в разных жанрах, выступит в качестве организатора по сбору или оформлению материала в одном из выбранных направлений.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Тематические блоки занятий предполагают обучение воспитанников - членов пресс-центра по следующим направлениям:

- ◆ журналистика (различные стили формы и способы сбора, изложения информации);
- ◆ искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна;
- ◆ изучение общественного мнения (социология).

## 5-6 классы

### Журналистика

Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы.

*Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.*

Знакомство с детскими и молодежными изданиями.

Дать первоначальное представление о профессиональной этике журналиста.

Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Культура поведения журналиста. Поза, жесты, манера речи.

Школьная пресса: достоинства и недостатки.

Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

Обсуждение особенностей стенгазеты. *Сбор материала для будущей стенгазеты.*

Понятие о некоторых правилах составления кроссвордов и ребусов.

*Составление и обсуждение кроссворда.*

Понятие о юмористической рубрике в газете. Обсуждение и *составление юмористической рубрики в газете.*

***Изготовление стенгазеты.***

Общие сведения о жанрах журналистики.

Понятие о газетной заметке и статье. Обсуждение и *составление газетной заметки.*

Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.

Обсуждение созданного материала.

Значение заголовка и его виды. Поиск оригинальных заголовков в периодических изданиях.

Объяснение их соответствия тексту. Поиск неудачных заголовков.

Виды и формы интервью. Правила подготовки и ведения интервью.

Вопросы прямые и косвенные. Правильно и неправильно заданные вопросы.

Подготовка личного интервью с интересным человеком.

Типы вопросов: осведомительные, наводящие, проблемные, прогнозирующие, провокационные вопросы.

Обсуждение особенностей интервью.

Вступление к интервью, концовка. Нетрадиционные формы написания интервью.

*Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью с педагогическим коллективом.*

*Обработка полученного материала и оформление.*

*Самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты*

Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью.

Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации.

*Создание журналистского текста.*

Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик. *Составление рубрик школьной малотиражной газеты «Горячая десятка». Обсуждение созданного материала.*

Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией.

Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати.

Зарисовка, эссе, очерк, история, путевые заметки и др. *Практикум по*

*созданию текста одного из предложенных жанров.*

*Контроль усвоенных знаний в игровой форме.*

### **Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна**

Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности.

Фиксирование информации от руки. *Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом, фотоаппаратом.*

Размещение материала в газете. *Набор текста и разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье.*

*Оформление полученных результатов для школьной газеты. Выпуск школьной газеты.*

Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.

Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете. *Рисование и обсуждение рисунков для школьной газеты «Горячая десятка».*

### **Социология**

Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг. Составление анкет. Проведение опроса.

Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.

Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. *Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса.*

**7-9 классы**

**Журналистика**

Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы.

Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.

Актуализировать представления о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Общие сведения о жанрах журналистики.

Сравнительная характеристика. Рассказ с необычным построением.

Понятие о рубриках в газете. *Составление рубрик школьной малотиражной газеты «Горячая десятка». Обсуждение созданного материала.*

Понятие о юмористической рубрике в газете. *Обсуждение и составление юмористической рубрики в газете.*

Специфика жанра интервью. Виды и формы интервью. Правила подготовки и ведения интервью.

Вопросы прямые и косвенные. Правильно и неправильно заданные вопросы. *Подготовка личного интервью с интересным человеком.*

Вступление к интервью, концовка. Нетрадиционные формы написания интервью.

*Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью с педагогическим коллективом.*

Встреча и интервью группы детей с педагогами.

*Обработка добытой путем интервью информации и подготовка материала для печати.*

*Обсуждение особенностей прошедшей пресс-конференции.*

*Обработка полученного материала и оформление.*

Отличие профессионального журнального материала от школьного сочинения и литературных произведений.

Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации.

*Создание журналистского текста.*

Понятие об особенностях школьной газеты. *Обсуждение и сбор возможных материалов для будущего номера школьной газеты «Горячая десятка».*

Главные и второстепенные факты. Композиция текста.

Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией.

*Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати.*

*Зарисовка, эссе, очерк, история, путевые заметки и др. Практикум по созданию текста одного из предложенных жанров. Контроль усвоенных знаний в игровой форме.*

Пародия, анекдот, шарж, басня, карикатура.

Особенности публицистического стиля, лексические и синтаксические особенности языка СМИ.

Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы. Игра слов (каламбуры)

Анализ газетных статей с точки зрения лексических и синтаксических особенностей газетного языка.

*Обсуждение и сбор возможных материалов для будущего номера школьной газеты «Горячая десятка».*

Репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу.

*Оформление портфолио пресс-центра.*

### **Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна**

Размещение материала в газете. Набор текста и разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье.

*Оформление полученных результатов для школьной газеты. Выпуск школьной газеты.*

Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки.

Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.

*Самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты.*

Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности.

Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете. *Рисование и обсуждение рисунков для школьной газеты «Горячая десятка».*

*Обработка результатов. Оформление полученных результатов для школьной газеты «Горячая десятка» Выпуск школьной газеты.*

*Фоторепортаж. Работа с техническими средствами.*

### **Социология**

Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг. *Составление анкет. Проведение опроса.*

## **Тематическое планирование для 5-6 классов**

<b>№ уроков</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводный урок. Мы – журналисты!	1
2.	Поиграем в журналистику	1
3.	Кодекс чести профессионального журналиста.	1
4.	Имидж журналиста	1
5.	Какой бывает школьная газета?	1
6.	Стенгазета – это интересно!	2
7.	Кроссворды и ребусы	1
8.	Юмористическая рубрика в газете	1
<b>9.</b>	<b><i>Стенгазета – это весело!</i></b>	<b>1</b>
10.	Основные жанры журналистики.	1
11.	Что такое газетная заметка и статья?	1
12.	Как заметку назовете?	1
13.	Что такое интервью?	1
14.	Тренинг умения задавать вопросы.	1
15.	Интервью	1
16.	Подготовка рубрики “Родная школа в лицах...”	1
17.	“Плуг и борона” журналиста	1
<b>18.</b>	<b><i>Газета на носу!</i></b>	<b>1</b>
19.	На охоту за новостями	1
20.	Искусство оформления	1
21.	Практика оформления статьи	1
22.	Социология как составная часть журналистских знаний.	1
23.	Секреты профессии	1
24.	Журналистский опрос	1
25.	Что? Где? Когда?	1
26.	Что такое рубрики в газетах?	1
27.	Практика	1
28.	Оформление газеты	2
29.	Художественно-публицистические жанры.	1
30.	Игра “Узнай жанр”	1
31.	Фоторепортаж с места событий.	1
32.	<b><i>Выпуск школьной газеты “Горячая десятка”</i></b>	<b>2</b>
33.	Заключительное занятие. Оформление портфолио пресс-центра.	1



## Тематическое планирование для 7-9 классов

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1.	Мы – журналисты!	2
2.	Вспомним кодекс чести профессионального журналиста.	2
3.	Основные жанры журналистики.	2
4.	Есть мнение!	2
5.	Что такое рубрики в газетах?	2
6.	Юмористическая рубрика в газете	2
7.	Что такое интервью?	2
8.	Интервью	2
9.	Пресс-конференция	2
10.	Подготовка рубрики “Родная школа в лицах...”	2
11.	Школьный калейдоскоп	2
<b>12.</b>	<b><i>Газета на носу!</i></b>	<b>2</b>
13.	Журналистский опрос	2
14.	Секреты профессии	2
15.	Что? Где? Когда?	2
16.	Газета на носу!	2
17.	Искусство оформления	2
18.	Практика оформления статьи	2
19.	На охоту за новостями	2
20.	Практика	2
21.	Оформление газеты	2
<b>22.</b>	<b><i>Газета на носу!</i></b>	<b>2</b>
23.	Художественно-публицистические жанры.	2
24.	Игра “Узнай жанр”	2
25.	Сатирические жанры	2
26.	Публицистический стиль	2
27.	Богатство речи журналиста	2
29.	Анализ газетных статей.	2
30.	Газета на носу!	2
31.	Репортаж.	2
32.	Фоторепортаж с места событий.	2
<b>33.</b>	<b><i>Выпуск школьной газеты “Горячая десятка”</i></b>	<b>2</b>
34.	Социология как составная часть журналистских знаний.	2
35.	Заключительное занятие. Оформление портфолио пресс-центра.	2

